

الملحق رقم 1 البرنامج الرسمي للاختبار في مادة أو مواد التخصص

Programme des épreuves du concours de recrutement des enseignants du cycle secondaire cadres statutaires des

Cycle	AREF	
Enseignement secondaire	Spécialité	Épreuve
	Informatique	Spécialité

Domaine A : développement

Sous-domaine 1 : algorithmique et structure de données

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<p>ALGORITHMIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Structures de données statiques (tableaux, chaînes de caractères, fichiers) - Enchaînement séquentiel, conditionnel, Itérations, fonctions paramétrées. - Récursivité ; Complexité linéaire et quadratique, Algorithmes de tri simples et avancés. 	
2	<p>STRUCTURES DE DONNÉES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Structures de données dynamiques : Files, piles et files d'attente, Listes, Arbres, Graphes. - Opérations standards sur les listes chaînées et arbres binaires. - Représentation des graphes par tableau et pointeurs. 	

Sous-domaine 2 : programmation structurée, orientée objet et développement WEB

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
3	<p>PROGRAMMATION STRUCTURÉE</p> <p>Programmation en Langage C : fonctions, tableaux, chaînes de caractères, fichiers.</p>	
4	<p>PROGRAMMATION ORIENTEE OBJETS</p> <ul style="list-style-type: none"> - JAVA - C++ 	Choix d'implémentation libre entre Java ou C++ (pour les candidats)
5	<p>TECHNOLOGIE ET DÉVELOPPEMENT WEB</p> <ul style="list-style-type: none"> - HTML, CSS, JavaScript 	



	<ul style="list-style-type: none"> - PHP, MySQL - Les protocoles et fonctionnement du WEB 	
--	---	--

Sous-domaine 3 : systèmes d'Information et Bases de données

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
6	BASES DE DONNÉES <ul style="list-style-type: none"> - Relations entres tables. - Requêtes de base : insertion, sélection, mise à jour, suppression, jointure 	
7	SYSTEME D'INFORMATION ET GESTION DE PROJETS <ul style="list-style-type: none"> - Conception UML, (diagramme de classe, diagramme de séquence, diagramme de cas d'utilisation). - Gestion d'un projet informatique. 	

Domaine B : systèmes et réseaux

Sous-domaine 4: systèmes d'exploitation

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
8	SYSTÈMES D'EXPLOITATION <ul style="list-style-type: none"> - Gestion des processus, de la mémoire, des fichiers, des E/S. - Commandes usuelles linux. - Commandes usuelles "Invite de commande" windows. 	

Sous-domaine 5 : architecture des ordinateurs

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
9	ARCHITECTURE DES ORDINATEURS Architecture des systèmes à microprocesseur : la mémoire centrale ; les E/S ; les bus.	



Sous-domaine 6 : réseaux Informatiques

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
10	RESEAUX INFORMATIQUES <ul style="list-style-type: none"> - Types de réseaux : LAN, MAN et WAN. - Modèles OSI et TCP/IP. - Adressage IP. - Routage. 	

Domaine C : logiciels

Sous-domaine 7 : TIC - bureautique et multimédia

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
11	TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION <ul style="list-style-type: none"> - Bureautique : fonctions avancées (Traitement de texte, tableur. - Présentation Assistée par Ordinateur, Access). - Services internet. 	
12	TECHNOLOGIES DU MULTIMEDIA <ul style="list-style-type: none"> - Production du contenu multimédia : acquisition, montage et édition numérique, encodage et publication. 	



الملحق رقم 2 البرنامج الرسمي للاختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص وعلوم التربية

Programme des épreuves du concours de recrutement des enseignants du cycle secondaire cadres statutaires des AREF		
Cycle	Spécialité	Épreuve
Enseignement secondaire	Informatique	Didactiques et Sciences de l'éducation

Domaine A : sciences de l'éducation

Sous-domaine 1 : psychologie de l'éducation

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<p>Développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facteurs de développement psychologique : facteurs héréditaires, influences de l'environnement, caractéristiques de la personnalité. - Aspects de développement psychologique : développement affectif, développement cognitif, développement psychomoteur, développement moral et social. - Troubles du développement. 	
2	<p>Psychopédagogie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseignement / Apprentissage. - Maïeutique de Socrate. - Théories d'apprentissage : behaviorisme, constructivisme, socioconstructivisme, cognitivisme. - Apports des neurosciences 	




Sous-domaine 2 : sociologie de l'éducation

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
3	Sociologie de l'établissement scolaire marocain <ul style="list-style-type: none"> - Socialisation scolaire et acteurs sociaux. - Interaction de l'établissement scolaire avec son milieu socioculturel. - Interactions au sein de l'établissement scolaire. - Enseignement en milieu rural et périurbain. - Enseignement des filles et approche genre en éducation. - Éducation inclusive - Scolarisation des élèves en situation de handicap. 	
4	Dynamique de groupe <ul style="list-style-type: none"> - Notion de groupe classe. - Gestion du groupe classe. - Conflits et gestion des conflits au sein du groupe classe. - Communication au sein du groupe et animation. 	

Domaine B : didactique

Sous-domaine 3 : champ de la didactique et concepts de base

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
5	Champ de la didactique <ul style="list-style-type: none"> - Pédagogie et didactique. - Domaines d'investigation de la didactique. - Place et champs de la didactique dans les sciences de l'éducation. - Préoccupations de la didactique de la discipline. - Tendances didactiques actuelles relatives à la discipline. 	<p>Les concepts sont à aborder en liaison avec la discipline.</p>
6	Concepts didactiques <ul style="list-style-type: none"> - Contrat didactique. - Niveau de formulation d'un concept. Trame conceptuelle. - Représentation/conception. Objectif-obstacle. Situation didactique. Situations-problèmes. Conflit sociocognitif. 	


	<ul style="list-style-type: none"> - Modèle didactique. - Transposition didactique. - Triangle didactique. 	
--	---	--

Sous-domaine 4 : curriculum et ressources didactiques

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
7	Curriculum <ul style="list-style-type: none"> - Notion de curriculum. - Déterminants du curriculum de la discipline. 	
8	Ressources didactiques <ul style="list-style-type: none"> - Différents types de ressources didactiques. - Outils didactiques spécifiques à la discipline. - Usages pédagogiques des TIC. 	

Domaine C : Approches et démarches

Sous-domaine 5 : pédagogie par objectifs (PPO)

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
9	Concepts clés de la PPO Finalité. But. Intention. Objectif spécifique. Objectif général.	
10	Fondements de la PPO. <ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques et principes de la PPO. - Types de taxonomie. - Formulation des objectifs - Critère d'évaluation et indicateurs de réussite. - Cadre méthodologique de la mise en œuvre. - Intérêts et limites de l'approche par objectifs. 	 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والتدريب المهني والتقني</p>

Sous-domaine 6 : approche par compétences (APC)

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
11	Concepts clés de l'APC <ul style="list-style-type: none"> - Compétence, capacité, habileté, contenu disciplinaire. - Savoir, savoir-faire, savoir être. - Situation-problème. 	
12	Fondements de l'APC <ul style="list-style-type: none"> - Approche par compétence et théories de l'apprentissage. - Compétences disciplinaires et compétences transversales. - Différentes déclinaisons de l'APC (interdisciplinarité, intégration des acquis). - Approches inclusives et approches exclusives. - Différence entre la PPO et l'APC. - Cadre méthodologique de la mise en œuvre. 	

Sous-domaine 7 : démarches favorisant l'apprentissage actif

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
13	<ul style="list-style-type: none"> - Notions fondamentales et Intérêts. - Différentes démarches favorisant l'apprentissage actif. - Démarche d'investigation : repères théoriques, méthodologie de la mise en œuvre. 	

