

مقرر

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، رئيس المجالس الإدارية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
رقم 026.22 بتاريخ 09 نونبر 2022

بتحديد البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية لمباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية  
الأطر النظامية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
- تخصص التربية البدنية والرياضة -

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، رئيس المجالس الإدارية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين،

بناء على القانون رقم 07.00 القاضي بإحداث الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين الصادر بتنفيذه الظهير الشريف رقم 1.00.203 بتاريخ 15 من صفر 1421 (19 ماي 2000)، كما وقع تغييره وتتميمه؛

وعلى قرار وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، رئيس المجالس الإدارية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين رقم 060.22 بتاريخ 09 نونبر 2022 بتحديد شروط إجراءات وبرامج تنظيم مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية وأساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية، الأطر النظامية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، ولاسيما المادة 14 منه،

قرر ما يلي:

#### المادة 1

يحدد هذا المقرر البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية لمباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية، الأطر النظامية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، تخصص التربية البدنية والرياضة.

#### المادة 2

يحدد البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية الخاصة بمادة أو مواد التخصص، طبقاً للملحق رقم 1 المرفق بهذا المقرر.

#### المادة 3

يحدد البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص وعلوم التربية، طبقاً للملحق رقم 2 المرفق بهذا المقرر.

#### المادة 4

يعمل بهذا المقرر ابتداء من تاريخ توقيعه.

وحرر بالرباط، في: 09 نونبر 2022

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي  
والرياضة

شكيب بنموري

الملحق رقم 1 البرنامج الرسمي للاختبار في مادة أو مواد التخصص

**Programme des épreuves du concours de recrutement des enseignants du cycle secondaire cadres statutaires des AREF**

Cycle	Spécialité	Épreuve
Enseignement secondaire	EPS	Spécialité

**Domaine A : aspect culturel des Activités Physiques et Sportives (APS)**

**Sous-domaine 1 : activités physiques et sportives**

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<b>Activités athlétiques :</b> Historique, règlement et analyse technico-tactique des APS suivantes : courses de courte distance (vitesse - relais - haies), courses d'endurance, courses de résistance, saut en longueur, saut en hauteur, triple saut, lancer du poids.	- Les APS retenues dans le programme sont les plus représentées dans les établissements scolaires Marocaines. - Nous suggérons que les composantes historiques, réglementaires, technique-tactiques soient développées comme suit :
2	<b>Activités sportives collectives :</b> Historique, règlement et analyse technico-tactique des APS suivantes : Volleyball, Football, Basketball, Handball, Rugby.	-Historique : genèse, évolution et institutionnalisation des APS au Maroc et à l'international
3	<b>Activités gymniques :</b> Historique, règlement et analyse technico-tactique des APS suivantes : - Gymnastique artistique et sportive (exercices au sol & sauts) - Gymnastique rythmique - Gymnastique acrobatique	- Règlement des APS retenues : les règles en vigueur dans les compétitions internationales. - Analyse technique-tactique: Variable selon la nature de l'APS en question - Les questions à poser interpellent non seulement la nature des fautes du règlement, les erreurs technique-tactiques mais aussi les solutions pour y remédier.

**Sous-domaine 2: sport scolaire et organisation des événements sportifs**

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
4	- Définition des termes utilisés dans le cours (sport scolaire, ASS, organisation, événement, manifestation sportive, tournoi sportif etc.) - Organisation du sport scolaire au Maroc	Questionner les candidats sur le sport scolaire (Typologie, modalité



<ul style="list-style-type: none"> <li>- ASS : sport de masse et sport d'élites</li> <li>- Qui organise les événements sportifs scolaires et civils ?</li> <li>- Type de manifestations sportives et le comité d'organisation (qui fait quoi).</li> <li>- Choix des participants. Choix des partenaires (sponsors, aide, mécénat, cotisation et contribution etc....). Présence du public et gestion des imprévus. Cérémonies d'ouverture et de clôture. Bilan à la fin de la manifestation.</li> </ul>	<p>d'organisation et de gestion des événements sportifs scolaires, programme des manifestations sportives, les notes ministérielles régissant l'ASS...</p>
---	--

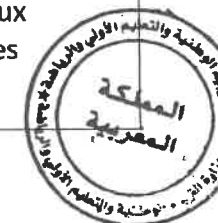
### Sous-domaine 3 : histoire et économie du sport

<p><b>5</b></p>	<p><b>Histoire du sport :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- origines de l'EP et du sport et leurs évolutions respectives, au Maroc et ailleurs ;</li> <li>- histoire de l'EPS et du sport au Maroc à travers l'étude des textes (juridiques et institutionnels), des institutions, des acteurs et des contextes ;</li> <li>- textes réglementaires et les lois régissant l'organisation et le fonctionnement de l'EPS et la pratique de l'activité physique et sportive en milieu scolaire marocain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le candidat devrait être questionné sur l'évolution historique des textes qui régissent l'enseignement de l'EPS au Maroc (objectifs recherchés, méthodes d'enseignement, supports (APS), système d'évaluation...)</li> <li>- Les aspects économiques (du budget, des services sportifs sponsoring parrainage...), doivent être liés à l'organisation et au financement des événements sportifs, scolaires et civils.</li> </ul>
<p><b>6</b></p>	<p><b>Economie du sport :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- économie du sport (les marchés du sport, le financement du sport) ; gestion du sport (comptabilité et gestion des groupements sportifs) ;</li> <li>- communication des groupements sportifs ; marketing des groupements sportifs ;</li> <li>- financement public (subventions, mise à disposition des équipements publics, jeux, paris et loteries) ; exploitation des droits audiovisuels du spectacle sportif ;</li> <li>- conventions de parrainage et de sponsoring ; conventions de billetterie ; conventions de transferts de sportifs professionnels ; traitement des difficultés financières des groupements sportifs.</li> </ul>	

## Domaine B : sciences biologiques appliquées à l'enseignement de l'EPS

### Sous-domaine 4 : anatomie descriptive

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
<p><b>7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Système de référence : Position anatomique de référence ; Axes de références ; Les différentes coupes et vues ; Qualificatifs d'orientation ;</li> <li>- Organes et structures du corps humain par région (ostéologie, arthrologie et myologie) : Région de la tête et du cou ; Région dorsale ; Thorax ; Abdomen ; Bassin ; Membres.</li> </ul>	<p>Les questions doivent être liées aux mouvements, gestes et techniques sportives</p>



## Sous-domaine 5 : physiologie, physiologie de l'effort

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bioénergétique de l'effort ;</li> <li>- Muscles squelettiques et exercice physique ;</li> <li>- Adaptation Cardiovasculaire à l'effort physique ;</li> <li>- Adaptation respiratoire à l'effort ;</li> <li>- Réponses physiologiques et métaboliques à l'exercice musculaire.</li> <li>- Dépense énergétique au repos et à l'effort ;</li> <li>- Etude des processus de croissance et de développement des différents systèmes physiologiques en relation avec leurs capacités fonctionnelles chez l'enfant jusqu'à l'âge de la maturité ;</li> <li>- Régulation hormonale du métabolisme énergétique.</li> </ul>	<p>En physiologie de l'effort les questions devraient être axées sur l'étude des différents tests d'évaluation de la condition physique (les tests de prédiction de VO2max, tests de détente V et H, de la force musculaire, de souplesse etc.) et leur place dans l'élaboration des leçons d'EPS et des Séances d'entraînement.</p> <p>Les questions posées devraient être liées à la pratique des activités physiques et sportives en EPS</p>

## Sous-domaine 6 : accidents et secourisme

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
9	<p><b>Accidents sportifs et traumatologie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen morphologique et anomalies et déformations typiques, inhibitrices de la pratique de certains sports ;</li> <li>- Etude des différents types d'accidents chez les sportifs (les entorses, les contractures, les déchirures, les elongations, les fractures et les luxations) ;</li> <li>- Dispositions, précautions et premiers soins à présenter aux sportifs accidentés.</li> <li>- Accompagnement et reprise d'activité après accident.</li> <li>- Défaillances d'infrastructures et du matériel utilisés lors des cours d'EPS</li> </ul>	<p><b>Commentaire :</b></p> <p>Le poseur des questions devrait s'assurer que le candidat est capable de décrire les types d'accidents par nature d'APS, mais aussi de présenter le moyen d'éviter ces mêmes traumatismes qui peuvent subvenir lors des pratiques physiques et sportives.</p>
10	<p><b>Secourisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différents gestes et manœuvre des premiers secours</li> <li>- Techniques liées à la sécurisation des victimes</li> <li>- Rôles et devoirs des secouristes</li> <li>- Législation du secouriste.</li> </ul>	



## Domaine C : sciences physiques appliquées à l'enseignement de l'EPS

### Sous-domaine 7 : anatomie fonctionnelle

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
11	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analyse des mouvements et la capacité de déterminer les muscles qui travaillent.</li><li>- Analyse des mouvements relatifs aux différentes articulations et l'impact positif et négatif du sport sur les articulations.</li><li>- Analyse biomécanique des gestes sportifs afin de saisir les techniques les plus performantes ;</li></ul>	Le poseur des questions doit solliciter chez le candidat l'usage des données scientifiques (anatomie, physiologiques, biomécaniques ...) intervenant dans la réalisation des gestes techniques et sportifs.

### Sous-domaine 8: biomécanique du mouvement sportif

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
12	<ul style="list-style-type: none"><li>- Différents types de leviers et leurs places dans l'étude du mouvement humain et surtout les gestes sportifs.</li><li>- Rôle des différents muscles, os et les articulations dans la performance sportive.</li><li>- Application des principes mécaniques sur le corps humain.</li><li>- Importance des lois mécaniques sur l'exécution du geste sportif à des fins de performance et de sécurité.</li></ul>	Le poseur des questions doit solliciter chez le candidat l'usage des données scientifiques (anatomie, physiologiques, biomécaniques ...) intervenant dans la réalisation des gestes techniques et sportifs.



الملحق رقم 2 البرنامج الرسمي للاختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص وعلوم التربية

Programme des épreuves du concours de recrutement des enseignants du cycle secondaire cadres statutaires des AREF		
Cycle	Spécialité	Épreuve
Enseignement secondaire	Education physique et sportive	Didactiques et Sciences de l'éducation

Domaine A : sciences de l'éducation

Sous-domaine 1 : psychologie de l'éducation

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<p><b>Développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facteurs de développement psychologique : facteurs héréditaires, influences de l'environnement, caractéristiques de la personnalité.</li> <li>- Aspects de développement psychologique : développement affectif, développement cognitif, développement psychomoteur, développement moral et social.</li> <li>- Troubles du développement.</li> </ul>	
2	<p><b>Psychopédagogie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement / Apprentissage.</li> <li>- Maïeutique de Socrate.</li> <li>- Théories d'apprentissage : behaviorisme, constructivisme, socioconstructivisme, cognitivisme.</li> <li>- Apports des neurosciences</li> </ul>	



## Sous-domaine 2 : sociologie de l'éducation

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
3	<b>Sociologie de l'établissement scolaire marocain</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialisation scolaire et acteurs sociaux.</li> <li>- Interaction de l'établissement scolaire avec son milieu socioculturel.</li> <li>- Interactions au sein de l'établissement scolaire.</li> <li>- Enseignement en milieu rural et périurbain.</li> <li>- Enseignement des filles et approche genre en éducation.</li> <li>- Éducation inclusive - Scolarisation des élèves en situation de handicap.</li> </ul>	
4	<b>Dynamique de groupe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de groupe classe.</li> <li>- Gestion du groupe classe.</li> <li>- Conflits et gestion des conflits au sein du groupe classe.</li> <li>- Communication au sein du groupe et animation.</li> </ul>	

## Domaine B : didactique

### Sous-domaine 3 : champ de la didactique et concepts de base

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
5	<b>Champ de la didactique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pédagogie et didactique.</li> <li>- Domaines d'investigation de la didactique.</li> <li>- Place et champs de la didactique dans les sciences de l'éducation.</li> <li>- Préoccupations de la didactique de la discipline.</li> <li>- Tendances didactiques actuelles relatives à la discipline.</li> </ul>	<p>Les concepts sont à aborder en liaison avec la discipline.</p>



<b>6</b>	<b>Concepts didactiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrat didactique.</li> <li>- Niveau de formulation d'un concept. Trame conceptuelle.</li> <li>- Représentation/conception. Objectif-obstacle. Situation didactique. Situations-problèmes. Conflit sociocognitif.</li> <li>- Modèle didactique.</li> <li>- Transposition didactique.</li> <li>- Triangle didactique.</li> </ul>	
----------	---	--

#### Sous-domaine 4 : curriculum et ressources didactiques

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
<b>7</b>	<b>Curriculum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de curriculum.</li> <li>- Déterminants du curriculum de la discipline.</li> </ul>	
<b>8</b>	<b>Ressources didactiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différents types de ressources didactiques.</li> <li>- Outils didactiques spécifiques à la discipline.</li> <li>- Usages pédagogiques des TIC.</li> </ul>	

#### Domaine C : Approches et démarches

##### Sous-domaine 5 : pédagogie par objectifs (PPO)

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
<b>9</b>	<b>Concepts clés de la PPO</b> Finalité. But. Intention. Objectif spécifique. Objectif général.	





<b>10</b>	<b>Fondements de la PPO.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractéristiques et principes de la PPO.</li> <li>- Types de taxonomie.</li> <li>- Formulation des objectifs</li> <li>- Critère d'évaluation et indicateurs de réussite.</li> <li>- Cadre méthodologique de la mise en œuvre.</li> <li>- Intérêts et limites de l'approche par objectifs.</li> </ul>	
-----------	--	--

### Sous-domaine 6 : approche par compétences (APC)

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
<b>11</b>	<b>Concepts clés de l'APC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétence, capacité, habileté, contenu disciplinaire.</li> <li>- Savoir, savoir-faire, savoir être.</li> <li>- Situation-problème.</li> </ul>	
<b>12</b>	<b>Fondements de l'APC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche par compétence et théories de l'apprentissage.</li> <li>- Compétences disciplinaires et compétences transversales.</li> <li>- Différentes déclinaisons de l'APC (interdisciplinarité, intégration des acquis).</li> <li>- Approches inclusives et approches exclusives.</li> <li>- Différence entre la PPO et l'APC.</li> <li>- Cadre méthodologique de la mise en œuvre.</li> </ul>	

### Sous-domaine 7 : démarches favorisant l'apprentissage actif

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notions fondamentales et Intérêts.</li> <li>- Différentes démarches favorisant l'apprentissage actif.</li> <li>- Démarche d'investigation : repères théoriques, méthodologie de la mise en œuvre.</li> </ul>	