



مقرر

لوزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، رئيس المجلس الإداري للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
بتاريخ 09 نونبر 2022 رقم 021.22

بتحديد البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية لمباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية

الأطر النظامية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- تخصص اللغة الإنجليزية -

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، رئيس المجلس الإداري للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين،

بناء على القانون رقم 07.00 القاضي بإحداث الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين الصادر بتنفيذه الظهير الشريف رقم 1.00.203 بتاريخ 15 من صفر 1421 (19 ماي 2000)، كما وقع تغييره وتتميمه؛

وعلى قرار وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، رئيس المجلس الإداري للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين رقم 060.22 بتاريخ 09 نونبر 2022 بتحديد شروط إجراءات وبرامج تنظيم مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية وأساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية، الأطر النظامية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، ولا سيما المادة 14 منه،

قرر ما يلي:

المادة 1

يحدد هذا المقرر البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية لمباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية، الأطر النظامية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، تخصص اللغة الإنجليزية.

المادة 2

يحدد البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية الخاصة بمادة أو مواد التخصص، طبقا للملحق رقم 1 المرفق بهذا المقرر.

المادة 3

يحدد البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص وعلوم التربية، طبقا للملحق رقم 2 المرفق بهذا المقرر.

المادة 4

يعمل بهذا المقرر ابتداء من تاريخ توقيعه.

وحرر بالرباط، في: 09 نونبر 2022

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي
والرياضة

شكيب بن موسى

الملحق رقم 1 البرنامج الرسمي للاختبار في مادة أو مواد التخصص

Programme des épreuves du concours de recrutement des enseignants du cycle secondaire cadres statutaires des AREF

| | | |
|-------------------------|-----------------|------------|
| Cycle | Spécialité | Épreuve |
| Enseignement secondaire | Langue anglaise | Spécialité |

Section A : reading proficiency

Sub-section 1: reading comprehension and précis

| NO | Éléments du programme | Précisions et commentaires |
|----|--|----------------------------|
| 1 | - Summarizing and Paraphrasing; | |
| 2 | - Reading a variety of reading materials for different purposes; | |
| 3 | - Recognizing the rhetorical organization of different types of reading texts; | |
| 4 | - Using context to deal with unfamiliar vocabulary; | |
| 5 | - Identifying point of view, tone and purpose of different reading passages. | |

Section B : writing

Sub-section 2: paragraph writing

| NO | Éléments du programme | Précisions et commentaires |
|----|--|----------------------------|
| 6 | - Sentence types and structures : simple, compound, complex sentences. | |
| 7 | - Paragraph structure: topic sentence, supporting sentence, concluding sentence. | |

Sub-section 3: composition

| NO | Éléments du programme | Précisions et commentaires |
|----|---|----------------------------|
| 8 | - The structure of different types of writing: narrative, descriptive, expository, argumentative; | |
| 9 | - The mechanics of writing: punctuation, spelling, capitalisation | |
| 10 | - Argumentation strategies : cohesive devices | |
| 11 | - Patterns of organization: definition, classification, comparison and contrast; | |
| 12 | - Unity, cohesion and coherence; | |



Section C : grammar

Sub-section 4: sentence grammar

| NO | Éléments du programme | Précisions et commentaires |
|----|--|----------------------------|
| 13 | <ul style="list-style-type: none">- Articles, determiners and quantifiers ;- Prepositions;- Adjectives and adverbs;- Modals; | |
| 14 | <ul style="list-style-type: none">- Verb forms- Tense, aspect, agreement, mood, voice and negation; | |
| 15 | <ul style="list-style-type: none">- Relative pronouns and clauses ;- Time clauses;- Conditionals and wishes;- Passive voice;- Reported speech;- Types and structures of phrases and clauses;- Functions of phrases and clauses;- Analyzing and forming compound and/or complex sentences; | |

Section D: cultural awareness

Sub-section 5: British culture and society

| NO | Éléments du programme | Précisions et commentaires |
|----|---|----------------------------|
| 16 | <ul style="list-style-type: none">- Leisure & private life;- Education;- Social Life. | |



Sub-section 6 : culture & society in the USA

| NO | Éléments du programme | Précisions et commentaires |
|----|---|----------------------------|
| 17 | <ul style="list-style-type: none">- Leisure & private life;- Education;- Social Life. | |

Section E : language awareness

Sub-section 7: linguistics

| NO | Éléments du programme | Précisions et commentaires |
|----|--|----------------------------|
| 18 | Morphology: inflection and derivation, word formation, | |
| 19 | Syntax: Phrase structure, syntactic analysis; | |
| 20 | Pragmatics : Basic concepts related to pragmatics and its relation to EFL. | |



الملحق رقم 2 البرنامج الرسمي للاختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص وعلوم التربية

| Programme des épreuves du concours de recrutement des enseignants du cycle secondaire cadres statutaires des AREF | | |
|---|-----------------|---------------------------------------|
| Cycle | Spécialité | Épreuve |
| Enseignement secondaire | Langue Anglaise | Didactique et Sciences de l'Éducation |

Section A : Educational Sciences

Sub-section 1 : Learning Psychology

| NO | Éléments du programme | Précisions et commentaires |
|----|---|----------------------------|
| 1 | <p>Psychological development of children and adolescents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factors of psychological development - Aspects of psychological development: affective development, cognitive development, psychomotor development, moral and social development | |
| 2 | <p>Psycho-pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principles of teaching and learning - Learning theories: Behaviorism; Constructivism; Social constructivism; Cognitivism - Contribution of neuro-science | |



Sub-section 2 : Sociology of Education

| NO | Éléments du programme | Précisions et Commentaires |
|----|---|----------------------------|
| 3 | Sociology of the Moroccan school <ul style="list-style-type: none"> - School socialization and social actors - Interaction of the school with its socio-cultural environment - Interaction within the school - Education in rural and peri-urban areas - Teaching girls and gender approach in education - Inclusive education - education of students with disabilities | |
| 4 | Group dynamics <ul style="list-style-type: none"> - Notion of group in a class - Group management - Sociometrics - Management of conflicts within a group - communication and facilitation techniques in a group | |

Section B : Didactics

Sub-section 3 : Field of Didactics and Basic Concepts

| NO | Éléments du programme | Précisions et commentaires |
|----|--|----------------------------|
| 5 | Field of didactics <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogy and didactics - Fields of investigation of didactics - Place of didactics in sciences of education - Current trends in didactics | |
| 6 | Basic concepts didactic contract, representation / conception, level of formulation of a concept, hindering objective, socio-cognitive conflict, problem situation, conceptual frame, didactic model, didactic transposition | |



Sub-section 4 : Curriculum and Didactic Resources in EFL

| NO | Éléments du programme | Précisions et commentaires |
|----|---|----------------------------|
| 7 | Curriculum - Notion of curriculum - Determinants of the subject's curriculum | |
| 8 | Didactic resources - Definition, typology, operationalization - Pedagogical tools - Pedagogical uses of ICT | |

Section C : Approaches and Methods

Sub-section 5: Objectives-based Approach (OBA)

| NO | Éléments du programme | Précisions et commentaires |
|----|---|----------------------------|
| 9 | Key concepts of OBA -goal, objective, purpose, intention, specific objective, general objective | |
| 10 | Fundamentals of OBA - Characteristics and principles of OBA - Types of taxonomy - Formulation of objectives - Evaluation criteria and indicators of success - Methodological framework of the implementation of OBA - Advantages and limits of the objectives-based approach | |



Sub-section 6 : Competency-based Approach (CBA)

| NO | Éléments du programme | Précisions et commentaires |
|----|---|----------------------------|
| 11 | Basic concepts <ul style="list-style-type: none"> - Competence, capacity, skill, subject content - knowledge, know-how, interpersonal skills, problem situation - Different types of problem situation | |
| 12 | Fundamentals of CBA <ul style="list-style-type: none"> - Competency-based approach and learning theories - Disciplinary skills and transversal skills - Different ways of implementing CBA - Methodological framework for implementing CBA - Difference between OBP and CBA | |

Sub-section 7 : Active Learning

| NO | Éléments du programme | Précisions et commentaires |
|----|--|----------------------------|
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> - Fundamental notions of active learning - Different approaches promoting active learning - Active learning: documentary approach; project-based approach; problem-solving | |

